

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02

**Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)**

Курган 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Беляева Татьяна Васильевна	высшая	преподаватель

	Рассмотрено на заседании МК по физической культуре		
	Фамилия, имя, отчество руководителя МК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1	Беляева Т.В.	23.06.2022г.	10

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022г.	10

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Преподавание в начальных классах» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование знаний о возрастных особенностях анатомии, физиологии и гигиены организма детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины: формировать знания:

- по вопросам гигиены организма детей;
- умению оказывать первую медицинскую помощь;
- вести профилактику заболеваний детей (под руководством мед. работника)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1.
2.
3.

4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения и воспитания младших школьников;
6. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
4. строение и функции систем органов здорового человека;
5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
7. основы гигиены детей и подростков;
8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза (*нормы СанПиНа*);
9. основы профилактики инфекционных заболеваний;
10. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
11. *требования к формированию групп для занятий физической культурой на основании врачебного контроля: основная, подготовительная, группа А и Группа Б*

- *Требования к результатам обучения профессионального стандарта педагога выделены курсивом*

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия обучающихся.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	114	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	76	часов,
самостоятельной работы обучающегося	38	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	Не предусмотрено
2.2	практические занятия	32
2.3	контрольные работы	3
2.4	курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
3.2	реферат	-
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	38
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Морфо - функциональная организация организма человека, его развитие		6/2+2	
Тема 1.1.	Введение		2/0+0	
	Содержание учебного материала			
	1	Определение содержания основ здорового образа жизни: анатомии, физиологии и гигиены. Значение их изучения на современном этапе развития общества.	2	1
	2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и повышения работоспособности детей и подростков.		1
	3	Связь анатомии, физиологии и гигиены и с психологией, медицинскими дисциплинами.		1
Тема 1.2.	Уровни организации живой системы. Закономерности роста и развития организма человека.		4/2+2	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие об уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном.		1
	2	Ткань. Классификация тканей. Их краткая характеристика		1
	3	Основные закономерности деятельности организма в целом: нервно-гуморальная регуляция, саморегуляция. Гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития Понятие об обмене веществ.		1
	4	Определение онтогенеза. Генетическая и социальная программа индивидуального развития человека. Периодизация онтогенеза, ее критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития. Возрастная периодизация.		2
	Практические занятия	Возрастная периодизация. Типы телосложения.	2	

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	Конспект, графическая схема «Клетка» основные компоненты. Наследственный аппарат клетки. Структура ДНК. Синтез белка в клетке. Физиология живой клетки: обмен веществ, раздражение, рост, размножение, подвижность.	2	
Раздел 2	Строение, функции и гигиена нервной и двигательной систем		10/8+10	
Тема 2.1	Нервная система		2/0+2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение нервной системы. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой. Нейрология, ее значение.		1
	2	Общий план строения нервной системы. Нейрон как основная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Развитие нейрона. Усложнение структуры нейрона с возрастом.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	Конспект. Функциональное значение различных отделов нервной системы.	2	
Тема 2.2.	Основы учения о высшей нервной деятельности.		4/2+4	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Теория высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о ВНД.		1
	2	Учение И.М.Сеченова о безусловных рефlekсах. Характеристика безусловных рефlekсов. Учение И.П.Павлова об условных рефlekсах Условия образования условных рефlekсов.		1
	3	Роль торможения в процессах высшей нервной деятельности Виды торможения: безусловное, условное. Рефлекторная теория поведения.		1
	Практические занятия	Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование учебных и внеклассных занятий. Студенты, пользуясь учебным планом, должны составить расписание уроков для одного класса начальной школы и дать гигиеническую оценку готового расписания уроков одного из классов начальной школы.	2	
	Самостоятельная работа	Подготовка к работе – Круглый стол: Нарушения	4	

	обучающихся	высшей нервной деятельности ребенка. Негативизм. Детские страхи. Неврозы, их профилактика. Энурез. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Фазы работоспособности, ее дневная периодичность.		
Тема 2.3.	Сенсорные системы		2/4+2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение сенсорных систем, их классификация. Значение сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Нарушение зрения.		2
	2	Слуховая сенсорная система. Строение слуховой системы. Механизм передачи и восприятия звука. Чувствительность слухового анализатора у детей		2
	3	Значение общих план строения кожной, двигательной, обонятельной, обонятельной вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста		2
	4	Вкусовой и обонятельный анализатор.		2
	Практические занятия	Определение ведущего глаза. Определение нормального звуковосприятия. Определение вкусовой и кожно-мышечной чувствительности.	3	
	Контрольные работы	Зрительная и слуховая сенсорные системы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Создание презентации 1. Гигиена зрения. Отклонения в нормальном развитии зрительной сенсорной системы. Причины их вызывающие. 2. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Борьба с шумом в школе.	2	
Тема 2.4.	Опорно-двигательный аппарат		2/2+2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Строение опорно-двигательного аппарата и его значение. Химический состав и строение костей. Их соединение, суставы		2
	2	Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение.		2
	3	Регуляция двигательной активности. Гиподинамия, меры борьбы с ней.		2
	4	Гигиенические требования к мебели.		2
	Практические занятия	Осанка школьника. Определение нормы осанки. Сколиоз – причины и его профилактика. Плоскостопие,	2	

		определение степени плоскостопия и его профилактика Работа со схемами и таблицами:		
	Самостоятельная работа обучающихся	Конспект - сообщение, презентация: «Осанка и факторы её определяющие». Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета. Типы деформаций, их профилактика.	2	
Раздел 3.	Вегетативная физиология		18/12+17	
Тема 3.1.	Эндокринные железы		2/0+4	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие об эндокринных железах Взаимодействие желез внутренней секреции.		2
	2	Гормоны. Особенности их физиологической активности.		2
	3	Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции функций		2
	4	Возрастные особенности эндокринной системы		2
	Самостоятельная работа обучающихся	<p><u>Гипофиз</u>, его роль в регуляции роста и деятельности других желез внутренней секреции. <u>Щитовидная железа</u>, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика.</p> <p><u>Половые железы</u>, их внутри секреторная функция. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков.</p> <p>Отклонения от нормального хода полового развития и их причины. Гигиена половых органов.</p> <p>Влияние <u>околощитовидных желез</u> на обмен кальция и фосфора.</p> <p><u>Надпочечники</u>. Гормоны коркового и мозгового слоев надпочечников, их влияние на функции организма.</p> <p>Внутри секреторная функция поджелудочной железы.</p> <p><u>Вилочковая железа</u>, ее влияние на рост, половое созревание и иммунные свойства организма.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы детей и подростков.</p>	4	

Тема 3.2.		Обмен веществ и энергии		4/2+0	
		Содержание учебного материала		4	2
	1	Значение обмена веществ в организме. Обмен белков. Возрастные особенности обмена веществ			2
	2	Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов.			2
	3	Витамины, их общая характеристика, физиологическое значение отдельных витаминов. Авитаминозы, гипervитаминозы.			2
	Практические занятия		«Обмен веществ и энергии у детей младшего школьного возраста» Работа с учебным материалом: основной обмен и рабочая прибавка. Рациональное питание младших школьников. Значение белков, жиров, углеводов минеральных солей и витаминов для роста и развития организма.	2	
Тема 3.3		Состав и функция крови		2/0+0	
		Содержание учебного материала		2	
	1	Система крови. Состав крови. Физико-химические свойства плазмы.			1
	2	Форменные элементы крови			1
	3	Группы крови. Иммуные свойства крови. Резус-фактор			1
	4	Возрастные особенности кроветворения.			1
Тема 3.4.		Сердечно-сосудистая система. Строение сердца и его возрастные особенности.		2/2+3	
		Содержание учебного материала			
	1	Строение сердца и его возрастные особенности. Значение кровообращения. Система кровообращения, функции сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Фазы работы сердца.		2	2
	Практические занятия		«Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы». Движение крови по сосудам. Сосуды системы кровообращения. Давление крови и его измерение. Движение крови по венам. Пульсовая волна. Время круговорота крови в различные возрастные периоды. Регуляция кровообращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		Конспект «Саморегуляция работы сердца». Практическая работа: «Определение ЧСС и артериального давления у детей, подростков, взрослых членов семьи»- сделать сравнительный анализ.	3	

Тема 3.5.		Дыхание	2/2+4	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата. Механизм вдоха и выдоха.		2
	2	Анатомо-физиологические особенности дыхания детей и подростков. Половые отличия типов дыхания		2
	3	Необходимый температурный режим в помещении детского сада		2
	4	Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам. Борьба с пылью в помещении.		2
	Практические занятия	«Физиология дыхательной системы». Определение ЖЕЛ, дыхательного объема, остаточного объема.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Конспект – сообщение: Гигиена дыхания. Воспитание навыков правильного дыхания у детей. Значение правильного ритма дыхательных движений. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений	4	
Тема 3.6.		Пищеварение	2/4+2	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Значение и строение органов пищеварения		2
	2	Возрастные особенности секреторной и моторной функции пищеварительного тракта		2
	3	Гигиена питания. Возрастные, суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов		2
	4	Пищевые отравления и их профилактика		2
	Практические занятия	«Составление суточного меню» для детей различного возраста и подростков. Работа с таблицами: -потребность детей в основных продуктах питания; потребность детей и подростков в витаминах; -потребность детей подростков в минеральных солях; -нормы белков, жиров, и углеводов для детей и подростков; -химический состав и калорийность продуктов питания. Составить пищевые рационы для детей разных возрастных групп и затем произвести их сравнение. Первая доврачебная помощь при отравлениях.	4	
	Самостоятельная работа	«Строение и смена зубов»	2	

	обучающихся	Таблица в тетради: Зубы молочные и постоянные, строение, рост и развитие		
Тема 3.7.	Система выделения		2/0+0	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение и строение органов выделения		2
	2	Изменение фильтрационной и концентрационной функции почек с возрастом		2
	3	Изменения, возникающие в организме ребенка при солевой нагрузке, недостатке и избытке вводимой жидкости, связь их с возрастными особенностями функционирования почек.		2
	4	Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей.		2
Тема 3.8	Кожа. Закаливание организма ребенка		2/2+4	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Строение и значение кожи человека. Защитная, рецепторная и тепло регуляторная функции кожи.		1
	2	Уход за кожей, волосами и ногтями. Профилактика кожных заболеваний, обморожений. Ожогов, теплового и солнечного ударов.		2
	3	Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви в зависимости от сезонов года.		2
	Практические занятия	Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного дня в соответствии с нормами САНПиНа	1	
	Контрольные работы	Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Презентация, сообщение для обсуждения – круглый стол: «Закаливание организма». Закаливание воздухом, солнцем, водой. Правила закаливания организма детей в детских учреждениях	4	
Раздел 4	Здоровье в системе понятий и представлений		10/10+9	
Тема 4.1.	Здоровье. Концепция здорового образа жизни		2/2+0	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия «здоровье» и «болезнь». Здоровье и стресс. Стадии стресса. Здоровье и образ жизни.		2
	2	Здоровье индивидуальное и общественное.		2

	3	Понятие «концепция». Концепция здорового образа жизни.		2
	4	Факторы здорового образа жизни. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.		2
	Практические занятия	Работа с тестами «Определения уровня стрессоустойчивости».	2	
Тема 4.2.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении		2/2+6	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Санитария и её составляющие.		2
	2	Биологические ритмы в организме человека.		2
	3	Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье: шум, вибрации, химические вещества. Их особенности влияния		2
	4	Гигиенические принципы построения режима дня, элементы режима дня.		2
	Практические занятия	«Факторы среды и здоровье дошкольника», требования, предъявляемые к оборудованию, оформлению, освещению, вентиляции помещений учебно-воспитательного назначения;	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Анализ своего суточного режима с точки зрения рациональности. Определение распорядка дня с точки зрения индивидуальных особенностей.	2	
Тема 4.3.	Гигиенические требования к среде помещений учебно-воспитательного назначения.		2/4+4	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Физические, химические, биологические свойства воздуха. Их изменения в учебных помещениях в процессе занятий и работы. Понятие о микроклимате. Оптимальные условия воздушной среды. Их значение для поддержания работоспособности обучаемых. Физические и химические свойства промышленной пыли и особенности ее воздействия на организм. Борьба с запыленностью. Вредное влияние курения на органы дыхания. Респираторные вирусные инфекции. Свойства их возбудителей, пути распространения. Профилактика респираторных инфекций и их осложнений. Правила поведения во время заболевания. Гигиена воздуха, воды, почвы. Здоровье и экология.		2
				2
				2
				2
	Практические занятия	Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного дня.	2	
	Контрольные работы	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	1.Изучение нормативов СанПиНа раздел: «Школьное образование» 2. Практическая работа «Гигиеническая оценка учебного кабинета и спортивного зала» в соответствии с нормами СанПиНа. 3. Формирование групп для занятий физической культурой на основании врачебного контроля: основная, подготовительная, группа А и группа Б	4	
Тема 4.3.	Инфекционные заболевания, вредные привычки в современном обществе. Основные принципы профилактики.		4/2+3	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь		1
	2	Инфекционные болезни в современном обществе, детские болезни.		1
	3	Хронические инфекционные заболевания. Туберкулез		1
	Практические занятия	Экскурсия - Кунсткамера «Наркотические вещества, их действие на внутриутробное развитие человека»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Презентация, сообщение 1.Календарь прививок. 2.Глистные инфекции, их предупреждение. Профилактика кишечных заболеваний (дизентерии, брюшного тифа, холеры и др.) «Системы жизнеобеспечения и профилактика заболеваний детей младшего школьного возраста»	3	
		Экзамен		
		Всего за семестр	44/32+38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	возрастной анатомии, физиологии и гигиены
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий; анатомии
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья, лаборатории физической и функциональной диагностики		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Рабочая меловая доска	1
I.	Технические средства обучения	
1	Ноутбук	1
2	Интерактивная доска	1
3	Телевизор	1
4	Колонки	2
5	Микроскопы , сантиметровые ленты для практических работ по анатомии.	10
6	Синометр ручной , спирометр (ЖЕЛ) ,прибор для определения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха,	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: «Тело человека»	Демонстрационный экземпляр
2.	Презентации по всем разделам курса: клетка, опорно-двигательный аппарат, ткани, пищеварительная система, дыхательная система выделительная система сердечно - сосудистая система, эндокринная система эмбриональное развитие. покровы тела и железы секреции.	Демонстрационный экземпляр
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты ученых – анатомов, Таблицы: ОДА , кровеносная система, выделительная система, дыхательная, железы внутренней секреции , нервная система, покровы, анализаторы, клетка, пищеварительная система	Демонстрационный экземпляр

2.	Муляжи объемные: ОДА– скелет человека , спилы костей , череп , торс человека , нервная система – головной мозг , сердечнососудистая система – сердце, дыхательная система – легкие, бронхи, анализаторы .	Демонстрационный экземпляр
3.	Плоские цветные муляжи: дыхательная система, железы внутренней секреции , кровеносная система, выделительная система	Демонстрационный экземпляр
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - Конспекты лекций по всем темам курса (включают: лекцию, презентацию и проверочный блок + ключ ответов) - учебники и пособия по анатомии, физиологии, биохимии, ОМЗ	Демонстрационный экземпляр
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	15 экз.
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	15 экз
4.	папки индивидуальной подготовки по всем темам (таблицы, рисунки, схемы); раздаточные терминологические словари;	30 экз.
5	Комплекты контрольно-оценочных средств	30 экз (варианты 2-5)
Комплект Конвергентная цифровая лаборатория Vernier для проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство измерения и обработки данных (УИОД) 2. Кронштейны для датчиков 3. Датчик артериального давления (тонометр) 4. Датчик силы (ручной динамометр) 5. Датчик температуры 6. Датчик температуры поверхности 7. Датчик частоты дыхательных движений 8. Датчик частоты сердечных сокращений (пульсометр) 9. Датчик ЭКГ 10. Датчик жизненной емкости легких (спирометр) 11. Биокамера (объем 2000 мл) 12. Биокамера (объем 250 мл) 13. Учебно- методическое пособие по применению цифровой лаборатории по физиологии человека 14. Беспроводной датчик ЧДД 15. Датчик освещенности (люксметр) 16. Датчик атмосферного давления (барометр) 17. Датчик скорости потока ветра (анемометр) 18. Датчик угла сгиба сустава (гониометр) 19. Адаптер для датчика содержания кислорода и спирометра 	

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Билич, Г. Атлас: анатомия и физиология человека: полное электронное практическое пособие / Г. Билич. – Москва, 2019.

2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. Григорьева, Е.В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2020, — 182с.
4. Дробинская, О.А. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО. — Москва: Юрайт, 2020. — 414с.
5. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р.И. Физиология человека: учебное пособие / Р.И. Айзман. — Москва, 2015. — 256с.
2. Анатомия человека. Как работает ваше тело / перевод с англ. О.В. Ивановой. - Москва: ООО ТД Издательство Мир Книги, 2012. - 320с., ил.
3. Боянович, Ю. В. Атлас анатомии человека/ Ю.В. Боянович, Н.П. Балакирев.-Изд. 2-е-Ростов-на-Дону: Феникс, Харьков: Торсинг, 2009.-734,(1)с.: ил. - (Медицина для вас).
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Т.А. Аникина и др. — Казань, 2013. — 189с.
5. Дубровский, В.И. Биомеханика: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / В.И. Дубровский. - 2-е изд. - Москва: Владос - Пресс, 2018. - 672с.
6. Кондрашов, А.В. Нормальная анатомия человека в тестах / Кондрашев А.В., Каплунова О.А., Стрельченко Г.Ю. — Москва: Эксмо, 2015. — 256с.: ил. — (Медицинское образование).
7. Лазарофф, М. Анатомия и физиология; пер. с англ. П.А.Ерохова. — Москва: Астрель: АСТ, 2014. — 477с.: ил.
8. Леонтев, И.И. Анатомия и физиология детского организма: учебник для студентов педагогических институтов/И.И. Леонтев, К.В.Маринова. — Москва: Просвещение, 2010. — 287с., ил.
9. Николаев, В.Г. Анатомия человека: учебное пособие / В.Г. Николаев и др. — Ростов-на-Дону: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2016, - 328с. — (Высшее образование).
10. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - Москва: Издательский центр Академия, 2015. - 384с., ил.

11. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/Е.Е.Тен. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.-256с.
12. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович.- Изд. 9-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 480 с. - (СПО).

Интернет – ресурсы:

1. Атлас анатомии человека онлайн. - URL: <http://rus-anatom.slovaronline.com/>
2. 3D-атлас по анатомии человека онлайн. - URL: <https://rusadmin.biz/soveti/3d-atlasanatomii-cheloveka-onlajn>
3. Дробинская, О.А. Анатомия и физиология человека: электронное учебное пособие. – Режим доступа: https://studme.org/103828/meditsina/anatomiya_i_fiziologiya_cheloveka , свободный. – Загл. с экрана.
4. Анатомия и физиология человека, базовые знания [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/> , свободный. – Загл. с экрана.
5. Анатомия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/> , свободный. – Загл. с экрана.
6. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helpiks.org/7-59293.html> , свободный. - Загл. с экрана.
7. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fireman.club/conspects/tema-osnovy-anatomii-i-fiziologii-cheloveka/> , свободный. - Загл. с экрана.
8. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания": сайт – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376166/ (дата обращения: 01.06.2022)

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	-Практическая работа по всем темам раздела: таблицы, схемы, рисунки; - Практическая работа: «Определение ЧСС и артериального давления у детей, подростков, взрослых членов семьи»-
	применять знания при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Практические занятия: «Сравнение строения, животной и растительной клетки». - отработка навыков обращения с увеличительными приборами (микроскопом) и биологическими

		препаратами; -Изучение нормативов САНПиНа» - Практическая работа «Гигиеническая оценка учебного кабинета и спортивного зала» в соответствии с нормами САНПиНа
	- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	-Практические занятия: «Влияние факторов среды на развитие организма в онтогенезе» (экскурсия в кунсткамеру); - Работа со схемами и таблицами: строение и функции скелета человека. Правильная осанка. Определение нормы осанки. Сколиоз – причины и его профилактика.
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Создание презентации 1.Гигиена зрения. Отклонения в нормальном развитии зрительной сенсорной системы. Причины их вызывающие. 2.Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Борьба с шумом в школе; - Работа с тестами «Определения уровня стрессоустойчивости».
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Конспект-сообщение: Функциональное значение различных отделов нервной системы.
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	-Создание презентации 1. Гигиена зрения. Отклонения в нормальном развитии зрительной сенсорной системы. Причины их вызывающие. 2. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Борьба с шумом в школе - Конспект-сообщение
	Усвоенные знания	
	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	1. Терминологические диктанты. 2. Работа с таблицами, муляжами
	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	Сам работа: Конспект, графическая схема «Клетка» основные компоненты. Наследственный аппарат клетки. Структура ДНК. Синтез белка в клетке. Физиология живой клетки: обмен веществ, раздражение, рост, размножение, подвижность.
	основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем	Решение рабочих тестов по всем системам организма человека;

	органов здорового человека	- Практическая работа: «Определение ЧСС и артериального давления у детей, подростков, взрослых членов семьи»
	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Круглый стол: Нарушения высшей нервной деятельности ребенка. Негативизм. Детские страхи. Неврозы, их профилактика. Энурез. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Фазы работоспособности, ее дневная периодичность.
	основы гигиены детей и подростков; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	- Практическая работа
	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;	- Изучение нормативов САНПиНа - Практическая работа «Гигиеническая оценка учебного кабинета и спортивного зала» в соответствии с нормами САНПиНа; - Презентация, сообщение Календарь прививок. Глистные инфекции, их предупреждение. Профилактика кишечных заболеваний (дизентерии, брюшного тифа, холеры и др.)